

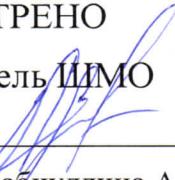
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №94
имени Л.Н.Мурысина» Московского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

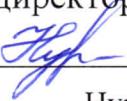
руководитель ИМО


Набиуллина А.Н.

протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР


Нургалиева Г.М.

протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Кузьменко Л.Л.

приказ №262
от «1» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет
РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
5-9 классы**

Казань, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Родной (русский) язык» разработана на основе нормативных документов:

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577);
- примерная программа (далее –программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область«Родной язык и родная литература».

«Родной (русский) язык» учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современный курс «Родной (русский) язык» — самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи — обучение умелой, искусной, а точнее — эффективной речи. Поэтому в центре внимания — обучение эффективному общению.

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви,уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 174 ч.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурноисторическому опыту человечества.

Родной (русский язык), выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному (русскому) языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как

базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Являясь предметом гуманитарного цикла, «Родной (русский) язык» даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Требования к результатам освоения программы основного общего образования по родному (русскому) языку

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурноязыковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; – осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой,

специфическим оценочнохарактеризующим значением;

осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;

знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

определение значения лексических заимствований последних десятилетий;
целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;

понимание национально культурного своеобразия диалектизмов;
осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание

внешних и внутренних факторов языковых изменений;

общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;

понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение имен

существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [Э], [О] после мягких согласных и шипящих; безударный [О] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [Е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [А] после ж и щ; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [Н] перед мягкими [Ф'] и [В']; произношение мягкого [Н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы;

употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание

активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально

соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов,

омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных

примеров тавтологии и плеонаズма; различие стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различие типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; **соблюдение**

основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен

существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода;

употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий

географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);

склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии

с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности — неодушевленности; словоизменение отдельных форм

множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование

глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах

сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с

подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным

существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и

существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу

согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания,

употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых

предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа

существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(и), отличающихся

по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий; различие вариантов грамматической

синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей;

редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выявление и исправление грамматических ошибок в

устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы

обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание

активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;

опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа, прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивноиндуктивные, стержневые/индуктивнодедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект);

использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др.,

сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответгруппировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;

принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте;

объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их;

оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Тематическое планирование по родному(русскому) языку. 5 класс (35 часов)

| № | Тема | Дата | |
|---|--|------|------|
| | | План | Факт |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. | | |
| 2 | Язык как зеркало национальной культуры. | | |
| 3 | Крылатые слова и выражения | | |
| 4 | Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. | | |
| 5 | Загадки. Метафоричность русской загадки | | |
| 6 | Защита проектных работ | | |
| 7 | Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. | | |
| 8 | Защита проектных работ | | |
| 9 | Краткая история русской письменности.. | | |

2 четверть (7 часов)

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство | | |
| 11 | Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов | | |
| 12 | Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. | | |
| 13 | Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. | | |
| 14 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | | |
| 15 | Проверочная работа №3 Защита проектных работ № 2 | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 16 | Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИТЬ, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс | | |
|----|--|--|--|

3 четверть (10 часов)

| | | | |
|----|---|--|--|
| 17 | Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь — микроволновая терапия). | | |
| 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | | |
| 19 | Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. | | |
| 20 | Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть). | | |
| 21 | Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. | | |
| 22 | Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.) | | |
| 23 | Правила речевого этикета: нормы и традиции. Обращение в русском речевом этикете. | | |
| 24 | Развитие речи. Составление текстов речевых этикетных жанров: знакомство, совет, вежливое выражение | | |
| 25 | Язык и речь. Точность и логичность речи | | |
| 26 | Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки) Интонация и жесты. | | |

3 четверть (9 часов)

| | | | |
|----|--|--|--|
| 27 | Формы речи: монолог и диалог | | |
| 28 | Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. | | |
| 29 | Композиционные формы описания, повествования, рассуждения | | |
| 30 | Функциональные разновидности языка Разговорная речь. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Просьба, извинение как жанры разговорной речи | | |
| 31 | Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное) | | |
| 32 | Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста | | |
| 33 | Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган | | |
| 34 | Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ | | |
| 35 | Итоговая контрольная работа | | |

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Из истории русских имён.
- 2.Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- 3.Словарик пословиц о характере человека, его качествах.
- 4.Словарь одного слова.
- 5.Календарь пословиц о временах года.
- 6.Карта «Интересные названия городов моего края/России».
- 7.Понимаем ли мы язык Пушкина?
- 8.Этикетные формы обращения.
- 9.Как быть вежливым?
- 10.Как назвать новорождённого?
- 11.Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
- 12.Слоганы в языке современной рекламы.
- 13.Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
- 14.Синонимический ряд: врач –доктор –лекарь –эскулап –целитель –врачеватель.Что общего и в чём различие.
- 15.Подготовка альманаха рассказов

Тематическое планирование по родному(русскому) языку. 6 класс (35 часов)

| № | Содержание | Дата | |
|-------------------|------------|------|------|
| | | план | факт |
| I четверть (9 ч) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского старославянского) языка в развитии русского языка | | |
| 2 | Национально-культурное своеобразие диалектизмов | | |
| 3 | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. | | |
| 4 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | | |
| 6 | Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). | | |
| 7 | Роль заимствованной лексики в современном русском языке. | | |
| 8 | Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске | | |
| 9 | Национально-культурная специфика русской фразеологии | | |

II четверть (7 ч)

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | Отражение во фразеологии обычаем, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности др.). | | |
| 11 | О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | | |
| 12 | Зашита проектных работ. Русская фразеология | | |
| 13 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи | | |
| 14 | Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных | | |
| 15 | Учимся говорить правильно. Самостоятельная работа | | |
| 16 | Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов | | |

III четверть (10 ч)

| | | | |
|----|---|--|--|
| 17 | Склонение им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (<i>директора, договоры</i>); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (<i>баклажанов, яблок</i>); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на -ня (<i>басен, вишен, богинь</i>) | | |
| 18 | Склонение местоимений | | |
| 19 | Склонение порядковых и количественных числительных | | |
| 20 | Типичные грамматические ошибки в речи | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 21 | Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного, принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа | | |
| 22 | <i>Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени</i> | | |
| 23 | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных | | |
| 24 | Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику | | |
| 25 | Урок-исследование. Искусство комплимента в русском и иностранных языках | | |
| 26 | Защита исследовательских работ | | |

IV четверть (9 ч)

| | | | |
|----|--|--|--|
| 27 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения | | |
| 28 | Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста | | |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь | | |
| 30 | Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение | | |
| 31 | Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). | | |
| 32 | Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям | | |
| 33 | Урок-практикум. Самопрезентация | | |
| 34 | Промежуточная контрольная работа | | |
| 35 | Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного материала за год | | |

Примерные темы проектных и исследовательских работ 1. О

происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

2. Города-герои России.

3. Русизмы в языках народов России и в иностранных языках.

4. Русские пословицы и поговорки о характере, качествах человека.

5. Героические страницы русской истории в творчестве Н. К. Рериха.

6. Мы живём в мире знаков.

7. Этимология обозначений имён числительных в русском языке.

8. Диалектизмы как средство выразительности в языке художественной литературы.

Тематическое планирование по родному(русскому) языку. 7 класс (35 часов)

| № | Содержание | Дата |
|-----------------------------|--|----------------|
| | | план факт |
| I четверть (9 ч) | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества | |
| 2 | Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий | |
| 3 | Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Урок-практикум.Работа с текстами, содержащими архаизмы. | |
| 4 | Группы лексических единиц по степени устарелости | |
| 5 | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов | |
| 6 | Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный и т.п.</i>) | |
| 7 | Лексические заимствования последних десятилетий | |
| 8 | Защита проектных работ Роль и уместность заимствований в современном русском языке 9 Урок-проект. Роль и уместность заимствований в современном русском языке. | |
| II четверть (7 ч) | | |
| 10 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени | |
| 11 | Нормы ударения в деепричастиях | |
| 12 | Нормы ударения в наречиях | |
| 13 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи 14 Урок-практикум. Упражнения. | |
| 15 | Контрольная работа.Культура речи.(Тестовая работа) | |
| 16 | Анализ контр работ , работа над ошибками. Повторение | |
| III четверть (10 ч) | | |
| | | |

- 17 Литературные и разговорные падежные формы наречий
- 18 Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаеть – машеть; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*) 19 Урок-практикум.
- 20 **Речевой этикет.** Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация
- 21 Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз
- 22 Исключение категоричности в разговоре
- 23 Невербальный (несловесный) этикет общения
- 24 Защита проектных работ
- 25 Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты 26 Урок-дискуссия. Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.

Тематическое планирование по родному(русскому) языку. 8 класс (35 часов)

| № | Тема | Задача | |
|---------------------------|--|--------|------|
| | | План | Факт |
| 1 четверть 9 часов | | | |
| 1-2 | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. | | |
| 3 | Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. | | |
| 4 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. | | |
| 5 | Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. | | |
| 6 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 7 | Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах | | |
| 8 | Защита Проектных работ . Этикет приветствия в русском и иностранном языках. | | |
| 9 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | | |

II четверть 7 часов

| | | | |
|----|---|--|--|
| 10 | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих. | | |
| 11 | Безударный [о] в словах иностранного происхождения | | |
| 12 | Произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 13 | Произношение безударного [а] после ж и ш; | | |
| 14 | Произношение сочетания чн и чт; | | |
| 15 | Произношение женских отчеств на –ична, -инична | | |
| 16 | Защита проектных работ . Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ. | | |

III четверть 10 часов

| | | | |
|----|---|--|--|
| 17 | Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | | |
| 18 | Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. | | |
| 19 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | | |
| 20 | Согласование. | | |
| 21 | Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. | | |
| 22 | Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. | | |
| 23 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. | | |
| 24 | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. | | |
| 25 | Текст как единица языка и речи | | |
| 26 | Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление | | |

IV четверть 7 часов

| | | | |
|----|---|--|--|
| 27 | Урок-проект. Проектная работа. Разработка рекомендации «Как быть убедительным в споре» | | |
| 28 | Научный стиль речи. | | |
| 29 | Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. | | |
| 30 | Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно -научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. | | |
| 31 | Язык художественной литературы | | |
| 32 | Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. | | |
| 33 | Промежуточная контрольная работа. | | |
| 34 | Работа над ошибками | | |
| 35 | Повторение пройденного материала за год. | | |

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. О происхождении фразеологизмов.
- 2.Источники фразеологизмов в русском языке.
- 3.Словарь одного слова.
- 4.Этимология обозначений имён числительных в русском языке.
- 5.Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
- 6.Разработка личной странички в Интернете.
- 7.Сборник правил ведения корректной дискуссии.
- 8.Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору».
- 9.Разработка рекомендаций «Как избегать речевой агрессии».
- 10.Новые слова-заимствования в дисплейных текстах.
- 11.Приветствия в речи современных школьников.
- 12.Особенности использования «ты»и «вы»в русском языке.
- 13.Русский этикет в пословицах и поговорках.

Тематическое планирование по родному(русскому) языку. 9 класс (34 часа)

| № | Тема | ата | |
|---|------|------|------|
| | | План | Факт |

1 четверть 9 часов

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 1-2 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). | | |
| 3 | Ключевые слова русской культуры. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | Крылатые слова и выражения | | |
| 5 | . Развитие языка как объективный процесс.) | | |
| 6 | Основные тенденции развития современного русского языка. | | |
| 7 | Неологический бум | | |
| 8 | Защита Проектных работ. Этикет приветствия в русском и иностранном языках. | | |
| 9 | Переосмысление значений слов в современном русском языке. | | |

II четверть 7 часов

| | | | |
|----|---|--|--|
| 10 | Активизация процесса заимствования иноязычных слов. | | |
| 11 | Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке | | |
| 12 | Активные процессы в области произношения и ударения | | |
| 13 | Трудные случаи лексической сочетаемости | | |
| 14 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | | |
| 15 | Речевая избыточность и точность | | |
| 16 | Проверочная работа №2 Защита Проектных работ. | | |

III четверть 10 часов

| | | | |
|----|--|--|--|
| 17 | Современные толковые словари. | | |
| 18 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | | |
| 19 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью | | |
| 20 | Типичные ошибки в построении сложных предложений | | |
| 21 | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. | | |
| 22 | Речевой этикет | | |
| 23 | Язык и речь. Виды речевой деятельности | | |
| 24 | Русский язык в Интернете. | | |
| 25 | Текст как единица языка и речи. | | |
| 26 | Функциональные разновидности языка | | |

IV четверть 8 часов

| | | | |
|----|--|--|--|
| 27 | Проверочная работа №3 Проектная работа. «Правила общения в сети» | | |
| 28 | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | | |
| 29 | Официально-деловой стиль. | | |
| 30 | Учебно-научный стиль. | | |
| 31 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | | |
| 32 | Язык художественной литературы | | |
| 33 | Проверочная работа №4 Захита проектных работ | | |

Примерные темы проектных и исследовательских работ Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина?

Критерии оценки

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

ПОНИМАНИЕ текста как предмета словесности.

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по словесности могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по словесности критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

Оценка сочинений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать.

С помощью сочинений проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по словесности.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли; Полнота раскрытия темы; Правильность фактического материала; Последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается: Разнообразие словаря и грамматического строя речи; Стилевое единство и выразительность речи; Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. **Оценка «3»**

В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. **Оценка «2»**

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл. Если объем сочинения в полтора – два раза, больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка»

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Нормативные документы

- 1.Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-І«О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.].–М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. –М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. –М.: Просвещение, 2019.

4. Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. –М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. –М.: Просвещение, 2018.
6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.
- URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-9-klassov>.
- ### Интернет-ресурсы
- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
- Вавилонская башня
- . Базы данных по словарям С.И.Ожегова, А.А. Зализняка, М.Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm> Вишнякова О.
- В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramota.ru/gramoty.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет –универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
- Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
- Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru> Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
- Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка(проект ИРЯ РАН). URL:<http://dict.ruslang.ru>
- Словарь молодёжного сленга. URL:<http://teenslang.su>
- Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
- Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> У чительская газета.URL:<http://www.ug.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
- Этимология и история слов русского языка(проект ИРЯ РАН). URL:<http://etymolog.ruslang.ru>